

## **ESQUEMA DE MODELOS DE ENSEÑANZA.**

Germán Amaya Franky

José Antonio Martín Sánchez

### **MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Son modelos que se refieren a la capacidad de procesamiento de la información y a la manera de mejorar tal capacidad.

Algunos se refieren específicamente a la capacidad de resolver problemas, con lo que se potencia el pensamiento productivo.

Otros afectan a la capacidad intelectual.

Casi todos ellos se ocupan de relaciones sociales; el camino para ello es el de la función intelectual.

Algunos modelos de procesamiento de la información:

Pensamiento inductivo, cuya máxima exponente es Hilda Taba. Esta autora analiza el pensamiento desde un doble punto de vista: psicológico y lógico; considera que mientras el pensamiento es psicológico y, por tanto sujeto a análisis psicológico, el producto y el contenido del pensamiento debe ser valorado con criterios lógicos.

Organización intelectual, Ausubel pretende ayudar a los profesores a transmitir la mayor cantidad de información del modo más significativo y eficaz posible.

Formación de conceptos básicos. Bruner y sus colaboradores estudiaron el proceso mental llamado categorización. Esto significa hacer equivalentes cosas que son diferentes, es decir, inventamos categorías y formamos conceptos. La categorización nos posibilita reducir la complejidad del medio, además nos ayuda a reducir la necesidad de un aprendizaje siempre nuevo: cuando un objeto o suceso tienen las características propias de una clase, no necesitamos volver a aprender.

Memorización: retención de datos. Modelo diseñado para incrementar la capacidad memorística. Un modelo eficaz de memoria debe inducir la atención a lo que se aprende. Recordamos mejor las ideas que nos vienen por diversos canales sensoriales, cada canal contiene un material antiguo asociable a uno nuevo. Lorayne y Lucas construyen su modelo para aumentar: 1º) la atención a lo que hay que aprender; 2º) los sentidos implicados en la atención y 3º) las asociaciones que realizamos entre el nuevo material y el ya aprendido.

Método de descubrimiento. Se originó en la creencia de que es posible un desarrollo independiente de la persona que aprende. Los niños son curiosos, con lo que cabe capitalizar sus energías y exploraciones dándoles una orientación. El objetivo general del

método de investigación consiste en ayudar a los alumnos a desarrollar la disciplina intelectual y las habilidades necesarias para plantear cuestiones y buscar respuestas resultantes de la curiosidad. Suchman es un fiel representante de este modelo.

## **MODELOS PERSONALES.**

Son modelos orientados al desarrollo del yo individual.

Dan importancia al proceso por el que los individuos construyen y organizan su realidad única y personal.

A menudo insisten en los aspectos afectivos de la vida.

Algunos modelos personales:

Modelo de enseñanza no directiva. Se centra en la facilitación del aprendizaje. El modelo se inspira en los conceptos desarrollados por Carl Rogers en su orientación no directiva, en ella el profesor u orientador respeta la capacidad del alumno de plantear sus problemas y formular soluciones. La enseñanza no directiva está centrada en el alumno porque el orientador intenta ver el mundo como lo ve él.

La sinéctica, un modelo para el desarrollo de la creatividad. William Gordon basa la sinéctica en cuatro ideas. La primera: la creatividad es importante en cualquier actividad diaria, Gordon insiste en que la creatividad es una parte de nuestra vida diaria o de ocio, su modelo está diseñado para incrementar la capacidad de solución de problemas, la expresión creativa, la empatía y la intuición de las relaciones sociales. La segunda idea: el proceso de creación no es nada misterioso, puede ser descrito y es posible entrenar a personas para potenciar su creatividad. La tercera idea: la creatividad es semejante en todos los campos: arte, ciencias, técnica y se caracteriza por los mismos procesos intelectuales subyacentes. La cuarta: el pensamiento creativo individual y el grupal son muy semejantes.

Modelo de desarrollo de la conciencia. William Schutz cree que hay cuatro tipos de desarrollo necesarios para la realización del pleno potencial del sujeto: el funcionamiento personal, el funcionamiento corporal, el desarrollo interpersonal (conciencia) y la relación del sujeto con las instituciones y organizaciones sociales y culturales. Uno de los principales obstáculos para la realización y la alegría en las relaciones personales es la incapacidad de la gente de ser consciente de sus propias necesidades y sentimientos. Schutz y otros creen que es necesario que la gente libere sus emociones. La tarea de Schutz y sus colaboradores consiste en diseñar actividades de aprendizaje que faciliten respuestas emotivas de los sujetos. Para este autor una de las maneras primarias de revelarse los sentimientos es por el cuerpo: el tono de voz, los gestos, la postura, la expresión facial y muscular; de hecho, cree que las manifestaciones del cuerpo están con frecuencia más próximas a los verdaderos sentimientos que las expresiones verbales. Un objetivo de este modelo es ayudar a la gente a hacerse conscientes de su cuerpo y de sus emociones.

Modelo del grupo de aula, la salud mental por el grupo. La hipótesis de William Glasser de que la mayoría de los problemas humanos son fracasos sociales se basa en la creencia de que todos tenemos dos necesidades básicas: el amor y la autoestimación. Glasser cree es imposible establecer una identidad sólida sin la consecución del amor y autoestimación. La segunda hipótesis de la "terapia de la realidad" consiste en su compromiso de acción y cambio de comportamiento, las terapias tradicionales radican en la comprensión de la propia conducta, la terapia de realidad no se interesa en la comprensión, sino por lo que se hace.

## **MODELOS DE INTERACCIÓN SOCIAL.**

Estos modelos estudian la relación existente entre el individuo y otras personas.

Dan prioridad a los procesos democráticos y el trabajo social productivo.

Aunque insisten en las relaciones sociales, también se ocupan del desarrollo de la mente y del yo, así como del aprendizaje de cuestiones académicas.

Algunos modelos de interacción social:

Modelo del juego de roles. En apariencia el juego de roles trata los problemas mediante la acción. Se plantea el problema, se representa y se discute, unos alumnos juegan los papeles y otros observan. El proceso de juego de roles es una muestra viva del comportamiento humano que sirve para que los alumnos: exploren sus sentimientos; comprendan sus actitudes, valores y percepciones; desarrollen sus capacidades de resolución de problemas y sus actitudes; y examinen los temas desde muchas perspectivas. Dos de los representantes de este modelo son Fannie y George Shaftel.

Modelo del trabajo de grupo como proceso democrático. John Dewey y Herbert Thelen parten de un conjunto de postulados acerca de la imagen social del hombre, comienza con una concepción del ser social: 'un hombre que construye con otros hombres las reglas y acuerdos constitutivos de la realidad social. Una clase es semejante a una sociedad tiene un orden social y una cultura y sus alumnos buscan un modo de vida, un conjunto de normas y expectativas. El modelo de enseñanza es una réplica del modelo de transacción de la sociedad, por la negociación los alumnos aprenden a dominar los conocimientos comprometiéndose en la solución de problemas sociales.

Método de simulación social. En los últimos años se ha utilizado crecientemente la simulación en la educación, pero el modelo de simulación no ha surgido en el campo de la educación. Es más bien una aplicación de los principios de la cibernética, una rama de la psicología. Los psicólogos cibernéticos, comparando los seres humanos y las máquinas, establecen que el aprendizaje es un sistema de autorregulación con realimentación. La cuestión central es la aparente semejanza entre el sistema de control por retroalimentación de los sistemas electromecánicos y los humanos.

## **MODELOS CONDUCTISTAS.**

Estos modelos tienen en común una base teórica denominada "conductismo".

Utilizan también con frecuencia otros conceptos como: teoría del aprendizaje, modificación del comportamiento, etc.

Insisten sobre todo en cambiar el comportamiento visible del sujeto más que la estructura psicológica y la conducta no observable.

Algunos modelos conductistas:

Método del refuerzo: relación entre estímulo y respuesta. Los teóricos del comportamiento conciben la conducta humana en función del ambiente inmediato: estímulo original y refuerzo. Su carácter esencial es la relación existente entre la respuesta y el refuerzo, si el refuerzo aparece sólo cuando se da la respuesta se le llama contingente. Un claro exponente de este método es Skinner.

Método de autocontrol mediante el condicionamiento operante. Los principios del condicionamiento operante en el control de refuerzos son también aquí de aplicación, especialmente el control de estímulos y el refuerzo positivo. Sin embargo, en este modelo tales aspectos quedan totalmente en las manos del interesado. Unas de las principales razones de seguir el modelo del autocontrol es que en muchos casos el medio no proporciona incentivos al ritmo necesario para que las condiciones actuales del sujeto produzcan un comportamiento nuevo. En consecuencia, es importante que la persona tenga procedimientos de autogratificación. Como en el anterior método, Skinner, está presente en este también.

Modelo de reducción de estrés. El estrés es el resultado de algo que exige un cambio en el sistema. Muchos sucesos producen cambios en nuestros hábitos diarios. Según los autores, si un sujeto acumula excesivos puntos de estrés en un período determinado, se produce un trastorno o enfermedad. La tensión y su opuesto, la relajación, tienen también un componente cognoscitivo, además del muscular o corporal. Lo que las personas se dicen a sí mismas frente a situaciones estresantes, o lo que anticipan a tales situaciones es tan fuente de tensión como las propias situaciones. Se ha confirmado que las personas que saben relajarse y controlar con eficacia el estrés son personas que hablan consigo mismas de modo constructivo. Se dan a sí mismos consignas: "el modo de tratarle es ignorarle y relajarse. Respira profundamente" y por último se refuerzan: "gracias a ti la reunión se ha terminado sin ponerte tenso".

## **MODELOS INNATISTAS.**

La primera expresión de las teorías innatistas, supone una confirmación del predeterminismo que apareció por vez primera en la teoría del lenguaje de Noam Chomsky.

En los últimos años han surgido modelos que insisten en que las reglas son innatas, formándose a través de la selección natural.

## **MODELOS SOCIO CONGNITIVOS.**

### **LA EDUCACIÓN.**

Al preguntarnos sobre lo que es la educación, se escuchan nociones como las siguientes: "lo que sucede en la escuela", "transmitir conocimientos, principios y cosas nuevas", "enseñar toda clase de cosas: valores, conocimientos, costumbres...", "sistema que educa", "consiste en adquirir experiencias de aprendizaje". La ambigüedad merodea a estas expresiones de lo que es la educación.

Decir qué es educación, podría ser demasiado pretencioso para un sencillo trabajo que únicamente quiere dar unas pinceladas de algunos modelos de enseñanza. Pero de lo que no podremos dudar es de que gracias a ella el ser humano va formándose en una serie de competencias (de todo tipo, actitudinales, teóricas, etc.) que le permitirán desenvolverse en la sociedad.

### **LA SOCIEDAD.**

Qué es la sociedad o, mejor dicho, quién es la sociedad es una pregunta que ha preocupado a diversos filósofos y sociólogos.

El concepto de sociedad en gente común es más o menos uniforme: agrupación de personas que viven bajo ciertas normas de convivencia.

Veamos si los expertos sociales refinan un poco más este concepto.

Fromm (1996, p. 19) establece que la sociedad no es otra cosa que los individuos vivientes y concretos, y el individuo únicamente puede vivir como individuo socializado. En este sentido Freud (en Fromm, 1996 p.47) dice que la familia es la instancia psicológica de la sociedad.

Fromm (1996) comenta que la sociedad tiene necesidades implícitas, pero también inconscientes. Freire y Faundez (1989) enfatizan que la sociedad tiende a generar una serie de ideologías que oprimen al hombre.

Sánchez (1996) ratifica en forma sintética que la sociedad es la reunión de grupos. López, et al. (1990) dan a entender que la sociedad es lo que está afuera de la universidad.

Ottaway (1973) establece que la sociedad es una especie de comunidad cuyos miembros han llegado a ser socialmente conscientes de su modo de vivir y están unidos por una escala común de objetivos y valores.

Durkheim (1973) critica la idea de que la sociedad es una colección o suma de individuos y dice que tampoco es el trabajo de ellos en un momento histórico; la sociedad es el complejo que resulta de las ideas y sentimientos, de las maneras de sentir y ver la realidad con un marco intelectual y moral distintivo de cada grupo. La sociedad es de hecho la conciencia del todo.

Basta establecer que la sociedad consiste en una serie de grupos o instituciones que establecen ciertas pautas de relación tanto entre sus miembros como con otros grupos, que sirven para tomar decisiones que buscan satisfacer ciertas necesidades.

Los modelos sociales se pueden definir como los modelos de formación donde el carácter principal de educación es el entorno social la interacción con su entorno, al habla, las herramientas, donde las sociedades forman y modifican a los individuos.

## **MODELOS SOCIOCOGNITIVOS.**

### **INNATISMO SOCIAL.**

Sostiene el hecho de que los humanos nacemos con una precognición del razonamiento social, el conocimiento es INNATO y esta inmerso en nuestros genes

Trevarthen y su grupo de investigadores, realizaron una investigación donde los bebés de corta edad presenta una interacción social con sus madres, sostiene que en la primera infancia existe un mecanismo innato muy complejo y es un mecanismo de comunicación mas general que el mecanismo del lenguaje. Trevarthen llego ala conclusión de que las capacidades innatas regulan y llevan adelante el crecimiento de la conciencia cooperativa, las respuestas y percepción están readaptadas para que el bebe interactúe con el entorno social.

Schaffer habla de la tendencia perspectiva como la percepción del bebe hacia los estímulos proporcionados por otras personas, menciona las diferentes respuestas del bebe hacia los estímulos de carácter humano como la voz, la piel el color etc.

Meltzoff, Karmiloff, Sperber, están de acuerdo que las capacidades de interacción social son innatas en los bebés.

En la TEORIA DE LA MENTE que es una versión que confirma el innatismo social.

Los niños entre tres y cuatro años presentan un salto adelante en su comprensión de las intenciones de otras personas, la teoría se basa en un éxito o fracaso, donde el niño de tres años no puede diferenciar entre lo que observa en su primera oportunidad y lo que observa la otra persona en su primera oportunidad, le realidad en su primera observación no fue la correcta y se le indico pero cuando se le pregunta cual será la respuesta de un niño que no conoce la primera observación, aun queda con su realidad actual no cree que el segundo niño pueda cometer el error que el cometió en su primera observación.

Los niños de cuatro años de edad no presentan la misma confusión por que han desarrollado en su proceso de maduración un modulo de la teoría de la mente especializado que les sintoniza con los puntos de vista de otra personas.

La teoría de la mente presenta relación con el innatismo social por que al igual que la información social se maneja por un modulo social que al igual que en la teoría de la mente el modulo neurocognitivo también se madura en la temprana infancia mediante control genético.

Conclusión: el innatismo social defiende la tesis que el hombre es genéticamente presenta un conocimiento para interactuar y comunicar sus emociones sociales que se desarrollan con el tiempo pero que son innatas no aprendidas

## **EL ASOCIACIONISMO SOCIAL.**

El estímulo respuesta está muy ligado al asociacionismo social, el individuo aprende de la interacción con otros por los refuerzos sociales tal como sonrisas, elogios, abrazos o rechazos, las conductas son directamente proporcionales a los estímulos.

Bandura aporta la teoría del auto conocimiento que los niños obtienen sobre si mismos, cada uno es el reflejo de lo que socialmente a recibido, los niveles de confianza que cada niño tiene, determinan su rendimiento en las tareas.

Las experiencias sociales son formadoras por si solas, el convivir el asociarse es una muy rica fuente de intercambio de conocimientos.

## **EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.**

El constructivismo social ha insistido en el mundo de los humanos como un entorno social y que este hecho tiene una consecuencia para la comprensión del conocimiento y la cognición.

Los niños adquieren herramientas culturales que pasan de generación en generación, estas herramientas aseguran tanto las relaciones sociales como su uso, como el ejemplo la referencia que se toma en determinada sociedad para identificar los juegos o costumbres, números, las comunidades activas en la informática usan la matemática binaria que no sería de conocimiento para el común de la gente etc.

Los objetos son relacionados con patrones globales de relación social, las experiencias con dichos objetos están formando u cumulo de conocimientos que estarán encadenados con dicho objeto, no es el objeto en si, sino las experiencias que de ellos se desprenden.

## **OTROS PERSPECTIVAS SOBRE MODELOS SOCIALES.**

Según Vygotsky el desarrollo es del exterior hacia adentro, todas las funciones mentales superiores son relaciones sociales internalizadas, el desarrollo de la formación social creativa se origina en el interactuar con las herramientas, que serán estas las que dejan un conocimiento de memoria analítica, la memoria parte del compartir experiencias con los demás y los recuerdos mas cercanos de nuestra infancia comienzan cuando empezamos de experiencias a distintos niveles que están en el niño, a menudo entran en conflicto con patrones que actualmente se están internalizando produciendo nuevas resoluciones. La misma esencia del desarrollo cultural es la colisión de las formas culturales maduras de

conducta con las del niño. De esta forma el orden cultural de reconstruye, en cierto sentido en cada niño en desarrollo, emergido en un sentido diferenciado individualmente.

Vygotsky argumenta que el habla es la herramienta social por excelencia, una vez que los niños aprenden a hablar su relación con las herramientas y su conducta de diferencia cada vez mas de los animales, la organización simbólica que el habla requiere desarrolla una parte organizadora específica, modificando el proceso de utilización de las herramientas e importando formas de conductas nuevas. Investigaciones demostraron que el niño aprende con mas facilidad cuando habla, el habla refuerza el conocimiento.

Según Teófilo Rodríguez Neira la verdadera autoconstrucción de los sujetos tendrá el núcleo principal de referencia, no en ellos mismos, sino en las relaciones sociales en las que están envueltos.

Para Mannheim, ningún sistema educativo es capaz de mantener la nueva generación, la estabilidad afectiva y integridad mental, a menos que este unida en una estrategia común con las estrategias sociales que de otra suerte desorganizaran la vida de la comunidad.

Esta actitud sociológica hacia la educación encontrara seguramente resistencia entre los educadores de la era liberal para quienes el único propósito digno de la educación consistía en el desarrollo de la personalidad independiente.

Creyeron haber salvado la autonomía de la personalidad al olvidar el análisis de la situación social en la que el hombre tiene que actuar y sobrevivir.

La intención de Mannheim va más allá de la incorporación de los factores sociales en proceso educativo y en la construcción de la personalidad. Pretende mas bien de dotar de carácter especial. Eliminarlos, o prescindir de ellos, significa impartir la enseñanza para promover el desarrollo del hombre. Son una parte necesaria de ese desarrollo.

Se demuestra que la ceguera para lo social lejos de ser una virtud es mas bien un modo caduco de mirar la realidad, y que no se sirve ni ala causa de la libertad ni a la idea de la personalidad.

## EL CARÁCTER SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.

Las generaciones jóvenes están sometidas a la acción de las generaciones adultas. Estas practican sobre aquellas una socialización metodológica. Por una parte las generaciones adultas son portadoras de los ideales de, normas, y experiencias de la sociedad a la que pertenecen, estos son incluidos a los mas jóvenes y estas actividad dota al individuo de una nueva dimensión, le proporciona una nueva realidad.

La obra de la educación consiste el labrar sobre una tabla raza, sobre la cual tendrá que construir con esfuerzos renovados, es necesario que a ese ser egoísta y egocéntrico que viene al mundo se le sea modificado por otro ser capaz de llevarlo a una vida moral y social. Esta forma no esta impresa en la propia naturaleza singular, esa naturaleza solo

existe individualidad cerrada, bloqueada sobre si misma, estados mentales y apetencias subjetivas auto referidas a los propios sujetos. Lo social tiene que ser añadido construido en el sujeto. Esta construcción esta creación es privilegio específico de la educación.

Esta es la tesis fundamental de Durkheim en la que resume la historia de la humanidad: Es una practica y una filosofía que recoge concepciones anteriores, las formula y al mismo tiempo, que sin ser mencionadas están presentes en el fondo de la teoría. El contrato social desde Hobbes, había alumbrado la posibilidad de una dimensión social es ahora sustituido por la educación. También para Hobbes el hombre era por naturaleza un ser egoísta y belicoso. Se redimía de esa situación por un pacto de convivencia. El animal político de Aristóteles se ha convertido en un animal apolítico. Por eso necesita recurrir a la creación. También Rousseau resulta corregido. La sociedad, para él significa una renuncia voluntaria a si mismo. Ahora en vez de renuncia se ve una se un logro y una adquisición. La educación no de puede cerrar en el campo de la naturaleza. Su misión esencial es la de ampliación y progresión.

Durkheim busca la fundamentación de su tesis desde muchos puntos de vista. Recorre la historia y observa las grandes transformaciones que ha sufrido el hombre. Analiza las estructuras básicas de la sociedad. Pero sobre todo vuelve una y otra vez sobre lo que puede entenderse por ser humano en su estado de naturaleza.

Desarrollar, perfeccionar, significa para Durkheim socializar.

La sociedad es un componente esencial y necesario de la realidad humana. Lo discutible de todas maneras, es la fundamentación e interpretación de esa dimensión. Lo social en cuanto resultado de la construcción social, de esto depende la naturaleza de la educación.

El papel del profesor es ser orientador de la construcción social del hombre. Las ideas dotadas de valor científico, tienen que estar incorporadas en la propia estructura social para ser enseñada, tienen que ser parte de la sociedad. La sociedad entonces es verdadero agente de la educación y la sociedad expresa los contenidos que deben ser impartidos, la educación misma es un ente social.

Hullfish y Smith relacionan de modo inextricable el desarrollo intelectual y el proceso social. Por ejemplo el desarrollo de habilidades sociales requiere la capacidad de sintetizar y analizar los puntos de vista de los comprometidos en la interacción social

El conocimiento está en proceso permanente de construcción y reconstrucción en los individuos y grupos. El conocimiento no nos viene meramente por una interacción sensorial con el medio, sino por operaciones y experiencias. En consecuencia el conocimiento tiene características muy personales.

El modo individual de reflejar la realidad es lo que hace el mundo comprensible y da significado personal y social. Por tanto la capacidad del individuo del reflejar su experiencia es un factor critico que determina la calidad del mundo construido por él. Una persona insensible reflejara su mundo de modo menos rico que otra cuya experiencia es mas rica. Es fundamental que la educación sensibilice al individuo con relación a su medio físico y social, incrementando su capacidad de reflejo.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

JOYCE B. Y WEIL M.: 'Modelos de enseñanza'. Ed. Anaya. Madrid, 1985

RICHARDSON, K.: 'Modelos de desarrollo cognitivo'. Ed. Alianza Ensayo. Madrid, 2001

RODRÍGUEZ NEIRA, T.: 'Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites'. Ed. Milenio. Lérida, 1999

GARCÍA CARRASCO J. Y GARCÍA DEL DUJO A.: 'Teoría de la Educación. Vol. II'. Ed Universidad de Salamanca. Salamanca, 2001

[http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/revistaeducacionsuperior/Num110/txt6\\_2.html](http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/revistaeducacionsuperior/Num110/txt6_2.html):

LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN: UNA CUESTIÓN FILOSÓFICA ARMANDO RUGARCÍA

• Universidad Iberoamericana Centro Golfo